

教师个人报告

湖北师范大学

2025-2026-1 教师个人教学质量报告

教师姓名	方大鹏
教师工号	20230102
教师院系	马克思主义学院
学期	2025-2026-1
开课数量	8
课程名称	第二课堂、第二课堂、第二课堂、军事理论、 劳动教育（一）、形势与政策（五）、职业生 涯规划、职业生涯规划与技能训练

目录

第一章	教师得分	2
一、	教师各类评价得分	2
二、	学生评价得分趋势	3
第二章	课程得分	4
一、	第二课堂	4
(一)	学生评价	4
二、	第二课堂	9
(一)	学生评价	9
三、	第二课堂	14
(一)	学生评价	15
四、	军事理论	20
(一)	学生评价	21
五、	劳动教育(一)	27
(一)	学生评价	27
六、	形势与政策(五)	32
(一)	学生评价	32
七、	职业生涯规划	37
(一)	学生评价	37
八、	职业生涯规划与技能训练	42
(一)	学生评价	43

第一章 教师得分

一、 教师各类评价得分

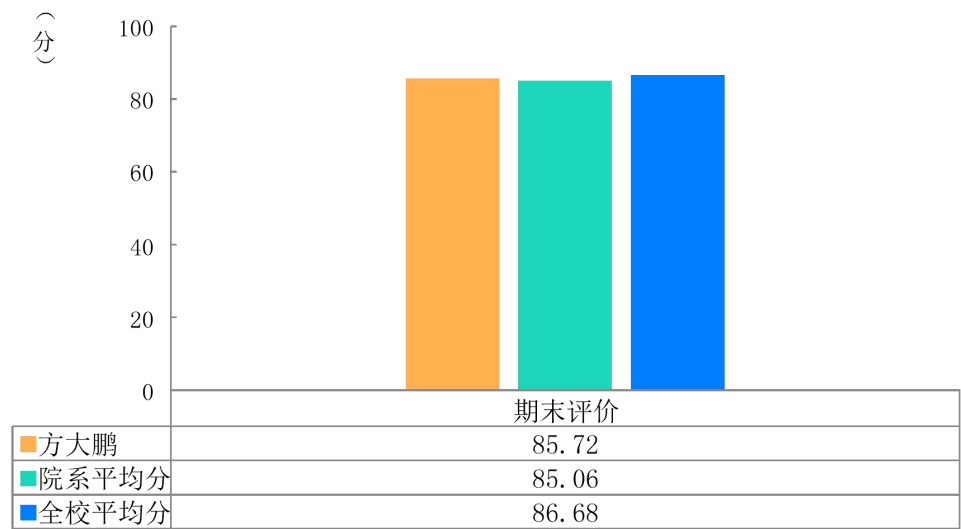


图 1-1 教师各类评价得分

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

二、 学生评价得分趋势

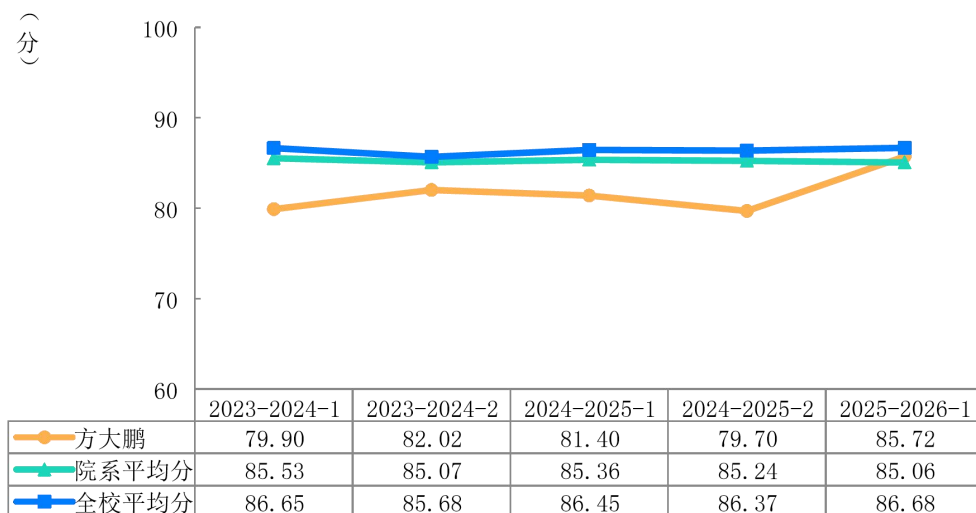


图 1-2 学生评价得分趋势

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第二章 课程得分

一、第二课堂

（一） 学生评价

第二课堂课程应评人次 44 人，已评人次 40 人，参评率 90.91%，得分 88.94 分。该课程下有 1 个课堂，其中第二课堂-253A200001-30@思政 2501, 思政 2502 得分 88.94 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

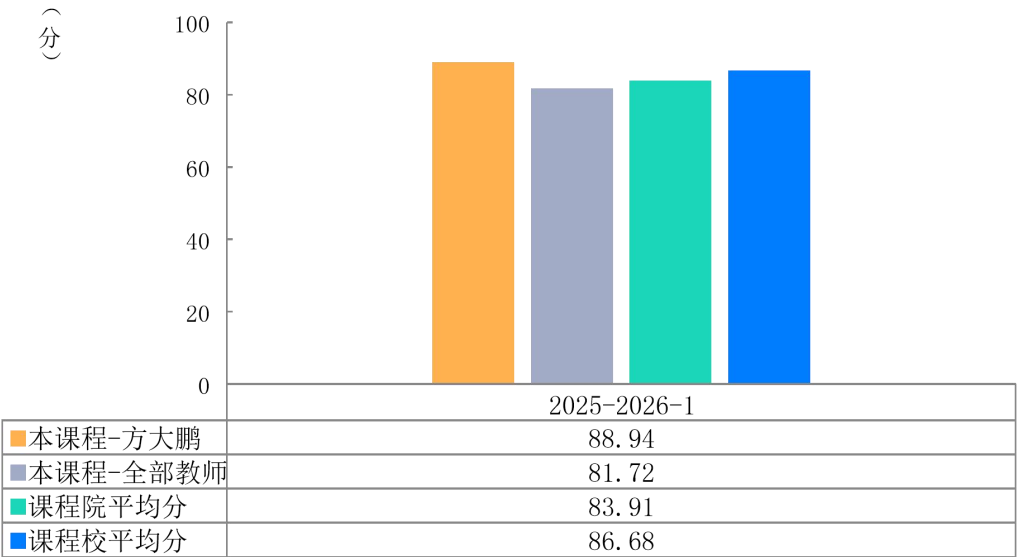


图 2-1 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

—— 本课程-方大鵬 —— 本课程-全部教师 —— 课程院平均分 —— 课程校平均分

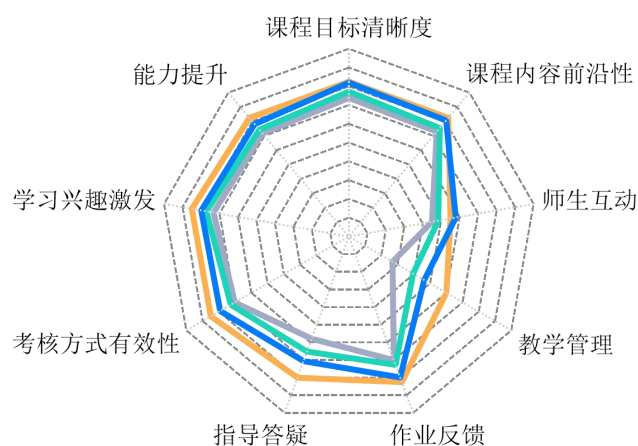


图 2-2 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	1	9.13	8.69	8.86	9.10
		部分了解	5				
		了解	34				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	5				
		匹配	34				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	1	9.13	8.65	8.77	9.03
		涉及较少	5				
		涉及较多	34				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	1	--	--	--	--
		适宜	32				
		较快	7				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	2	--	--	--	--
		难度适中	33				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	5				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	32	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	31				
		教师推荐的阅读材料	21				
		网络辅助资源	29				
		以上都没有帮助	1				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	32	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	28				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	28				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	21				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	23				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	20				
		其他	11				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	1	7.75	7.25	7.42	7.89
		偶尔	6				
		经常	14				
		总是	19				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生对手机进行管理 (10 分)	从不	1	8.0	6.34	6.98	7.32
		偶尔	5				
		经常	13				
		总是	21				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	1	9.13	8.50	8.64	8.99
		有反馈, 没有帮助	1				
		有反馈, 帮助较小	7				
		有反馈, 帮助较大	31				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	2	9.0	7.90	8.26	8.53
		时间较少	4				
		时间较多	34				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些 (不计分)	课堂问答	29	--	--	--	--
		随堂测试	25				
		作业测评	23				
		项目报告或论文	23				
		阶段性测试	23				
		期末考试	23				
		其他	10				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	1	9.25	8.51	8.63	8.96
		帮助较小	4				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10 分）	帮助较大	35				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	5	--	--	--	--
		（0-2]小时	23				
		（2-4]小时	9				
		4 小时以上	3				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15 分）	没有激发兴趣和动力	1	13.88	12.99	13.29	13.49
		激发了兴趣和动力	10				
		激发了浓厚的兴趣和动力	29				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15 分）	不同意	1	13.69	12.88	13.07	13.36
		部分同意	5				
		同意	34				

我对这门课程或老师的评价和建议是

您总说讲台是最小的星辰，却用知识点亮了我们眼中的银河。课堂上，您把抽象的公式化作生活的比喻，将枯燥的定理变成探索的游戏，连最易懂的古诗都在您的讲述里活了起来。记得那次我考试失利，您没有责备，而是用“种子破土前总要在黑暗里积蓄力量”的话语，让我重新拾起勇气。您的办公室灯光总亮到很晚，作业本上密密麻麻的批注，是比任何礼物都珍贵的鼓励。您教会我们的不只是知识，更是面对挫折时的从容、追求真理时的执着，以及对世界永葆好奇的热忱。您说“教育是让每个灵魂都找到自己的光芒”，而您，正是那束最温暖的引路灯。三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋。感谢您以匠心守初心，用热爱浇灌成长。在我们心里，您永远是那个把平凡日子过成诗，把琐碎教学酿成蜜的人。

老师好！非常感谢您这门课的用心授课。您的课堂逻辑清晰、重点突出，用贴近专业的案例把难点讲得很透彻，互动环节也让我们能主动参与，氛围特别好。如果后续部分知识点能稍微放慢节奏，会更利于巩固。再次感谢老师的付出，我收获很多！

课程老师太帅了 让人无心学习

老师上课生动形象，认真负责，

老师非常好，非常棒，非常喜欢

老师上课灵活有趣

很好很到位!!!

非常满意

课程很好

老师很好

挺好的

教的好

好，无

很好

很好

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
很好							
很好							
挺好							
好							
好							
额							
好							
好							
好							
好							
好							
好							
好							
好							

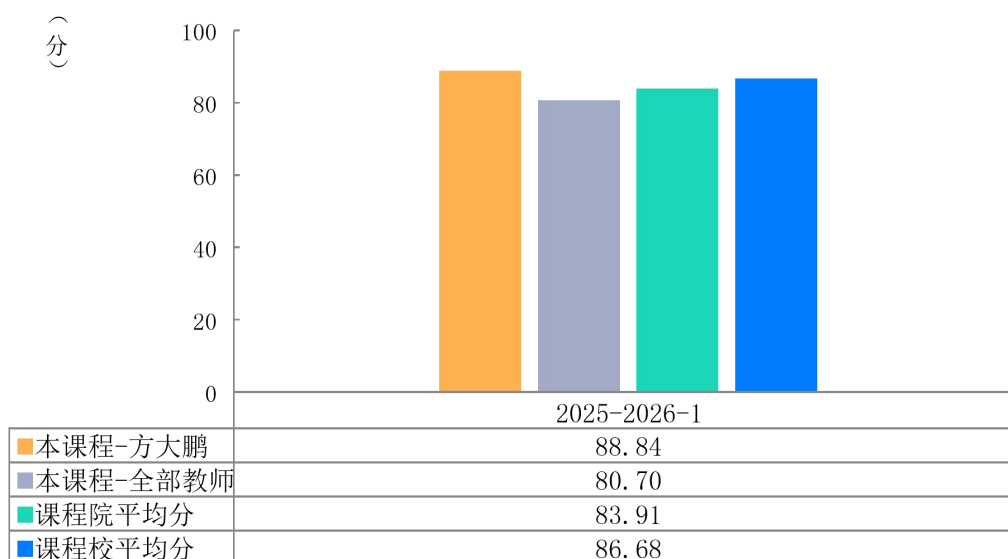
二、第二课堂

(一) 学生评价

第二课堂课程应评人次 46 人，已评人次 45 人，参评率 97.83%，得分 88.84 分。该课程下有 1 个课堂，其中第二课堂-259A200001-01@思政 2503, 思政 2504 得分 88.84 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、学生评价得分趋势



声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

图 2-3 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

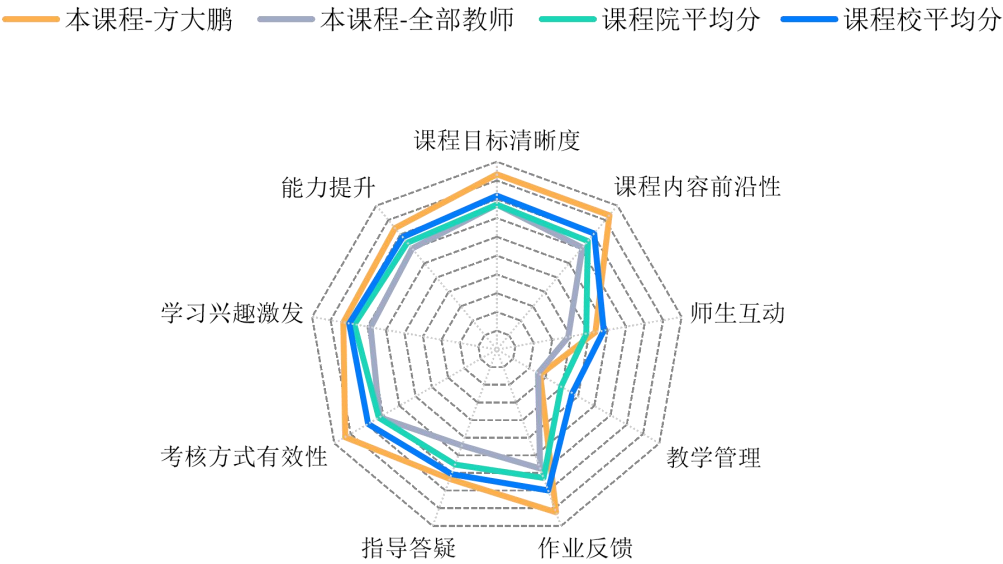


图 2-4 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10分）	不了解	0	9.67	8.86	8.86	9.10
		部分了解	3				
		了解	42				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	5				
		匹配	40				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10分）	没有涉及	0	9.67	8.54	8.77	9.03
		涉及较少	3				
		涉及较多	42				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	39				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		较快	6				
课程内容挑战度	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	0	--	--	--	--
		难度适中	35				
		有挑战性	10				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	35	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	37				
		教师推荐的阅读材料	28				
		网络辅助资源	32				
		以上都没有帮助	0				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	38	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	32				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	28				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	27				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自	25				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		学，最后教师讲解，引导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境，师生共同查找资料，研究、讨论、提出解决问题办法)	24				
		其他	12				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	2	7.67	6.93	7.42	7.89
		偶尔	7				
		经常	13				
		总是	23				
教学管理	上课时，老师是否要求学生对手机进行管理 (10 分)	从不	5	6.33	6.27	6.98	7.32
		偶尔	11				
		经常	13				
		总是	16				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	0	9.61	8.37	8.64	8.99
		有反馈，没有帮助	1				
		有反馈，帮助较小	4				
		有反馈，帮助较大	40				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	3	8.67	7.72	8.26	8.53
		时间较少	6				
		时间较多	36				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些 (不计分)	课堂问答	23	--	--	--	--
		随堂测试	22				
		作业测评	25				
		项目报告或论文	29				
		阶段性测试	23				
		期末考试	26				
		其他	13				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
考核方式有效性	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的帮助程度（10 分）	没有帮助	0	9.67	8.61	8.63	8.96
		帮助较小	3				
		帮助较大	42				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	0	--	--	--	--
		（0-2]小时	25				
		（2-4]小时	13				
		4 小时以上	7				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15 分）	没有激发兴趣和动力	0	13.73	12.63	13.29	13.49
		激发了兴趣和动力	19				
		激发了浓厚的兴趣和动力	26				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15 分）	不同意	0	13.83	12.77	13.07	13.36
		部分同意	7				
		同意	38				
我对这门课程或老师的评价和建议是							
老师教的非常好!! 内容生动有趣，激发了我们极大的兴趣。							
老师上课严肃，课堂纪律很好							
评价:好建议:无							
课堂内容丰富饱满							
老师讲得很好							
内容饱满丰富							
老师人不错							
老师很好							
形式新颖							
好好好							
非常好							
非常好							
好👍							
挺好的							
可以的							
优秀							
还行							
很好							
很好							
很好							

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
	好!						
	可以						
	好						
	好						
	可						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						

三、 第二课堂

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

（一） 学生评价

第二课堂课程应评人次 138 人，已评人次 115 人，参评率 83.33%，得分 87.68 分。该课程下有 1 个课堂，其中第二课堂-3A050005-09@马院 2201, 马院 2202, 马院 2203Y 得分 87.68 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

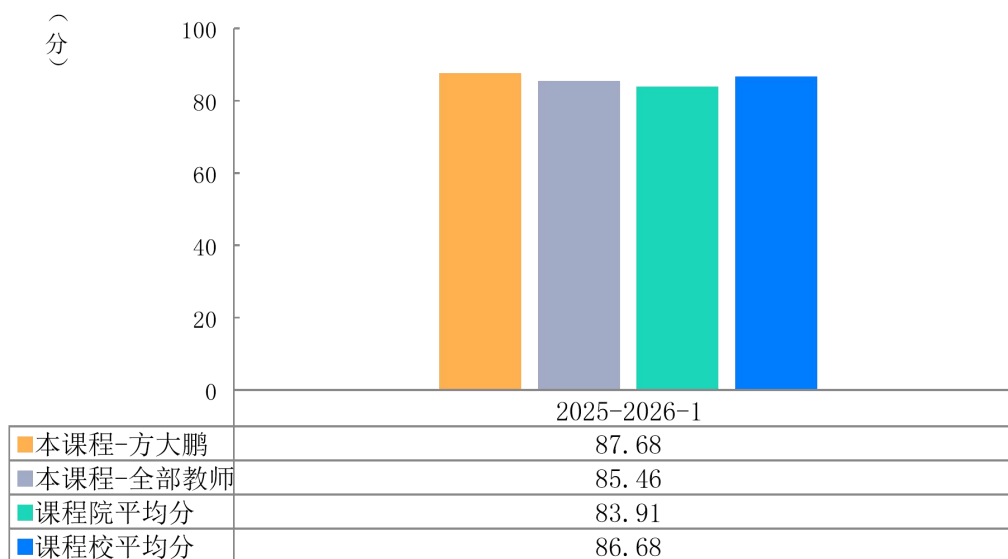


图 2-5 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

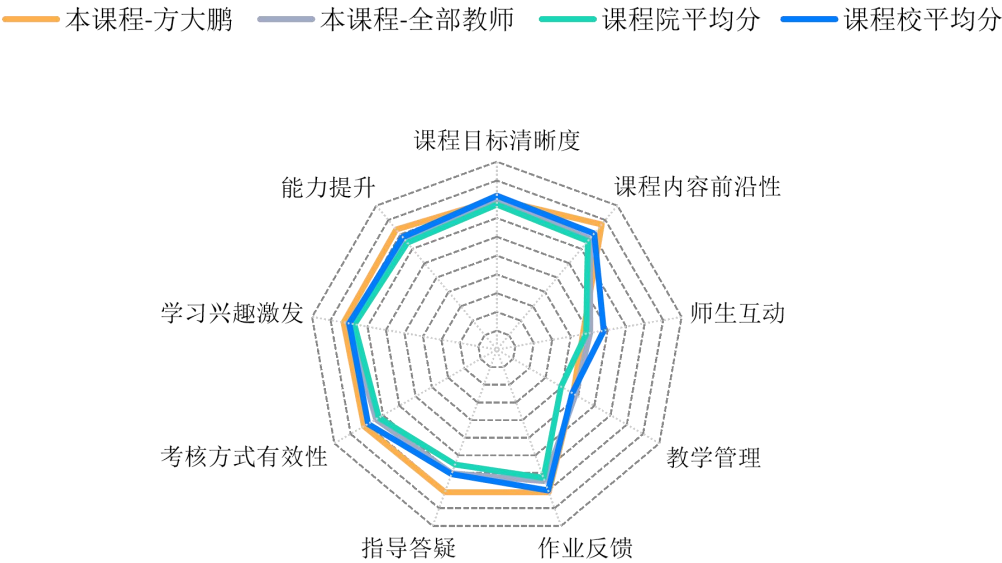


图 2-6 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	2	9.0	8.97	8.86	9.10
		部分了解	19				
		了解	94				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	17				
		匹配	96				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	0	9.35	8.86	8.77	9.03
		涉及较少	15				
		涉及较多	100				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	100				
		较快	15				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	4	--	--	--	--
		难度适中	93				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	18				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	60	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	89				
		教师推荐的阅读材料	75				
		网络辅助资源	60				
		以上都没有帮助	0				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	72	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	73				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	68				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	46				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	46				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	28				
		其他	3				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	2	7.33	7.52	7.42	7.89
		偶尔	21				
		经常	52				
		总是	40				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生对手机进行管理 (10 分)	从不	2	7.35	7.41	6.98	7.32
		偶尔	22				
		经常	48				
		总是	43				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	2	9.04	8.73	8.64	8.99
		有反馈, 没有帮助	4				
		有反馈, 帮助较小	24				
		有反馈, 帮助较大	85				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	2	9.04	8.51	8.26	8.53
		时间较少	18				
		时间较多	95				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些 (不计分)	课堂问答	45	--	--	--	--
		随堂测试	46				
		作业测评	62				
		项目报告或论文	66				
		阶段性测试	37				
		期末考试	28				
		其他	13				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	0	9.09	8.72	8.63	8.96
		帮助较小	21				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10 分）	帮助较大	94				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	6	--	--	--	--
		（0-2]小时	66				
		（2-4]小时	26				
		4 小时以上	17				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15 分）	没有激发兴趣和动力	1	13.7 2	13.52	13.29	13.49
		激发了兴趣和动力	44				
		激发了浓厚的兴趣和动力	70				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15 分）	不同意	0	13.7 6	13.21	13.07	13.36
		部分同意	19				
		同意	96				

我对这门课程或老师的评价和建议是

老师很好，关爱学生，课程极大地提升了学生实践创新能力！

激发了浓厚的学习兴趣

课程很好，老师很棒

老师教学认真负责

方老师非常负责

优秀；暂无建议

老师认真负责，

老师很好

非常满意

好好建设

老师很好

老师很好

非常好

非常好

很负责

好好

很好

很好

很好

👍

很好

很好

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
	很好						
	很好						
	很好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	嗯						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						

四、 军事理论

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

（一） 学生评价

军事理论课程应评人次 87 人，已评人次 85 人，参评率 97.70%，得分 83.97 分。该课程下有 1 个课堂，其中军事理论-255A050002-03@外语 2501, 思政 2503, 思政 2504 得分 83.97 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

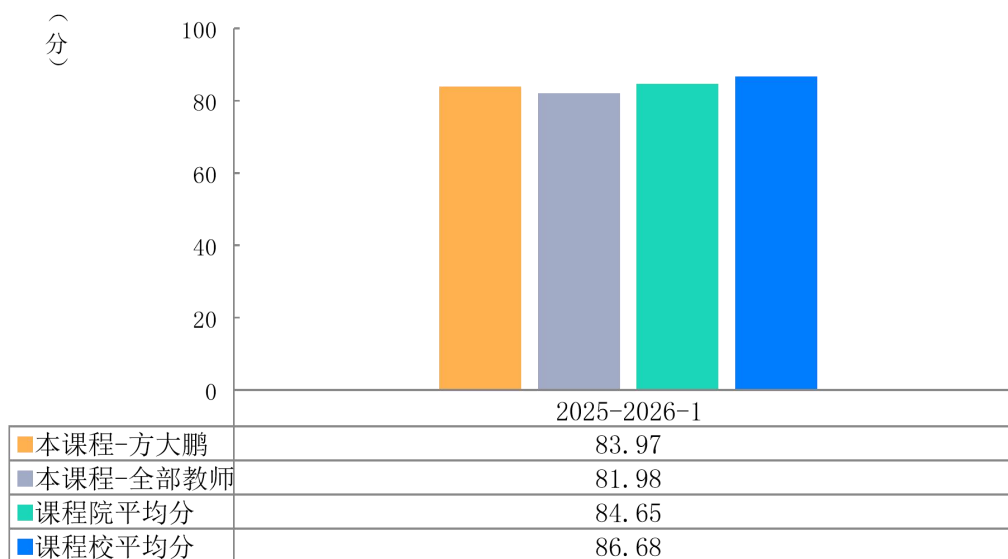


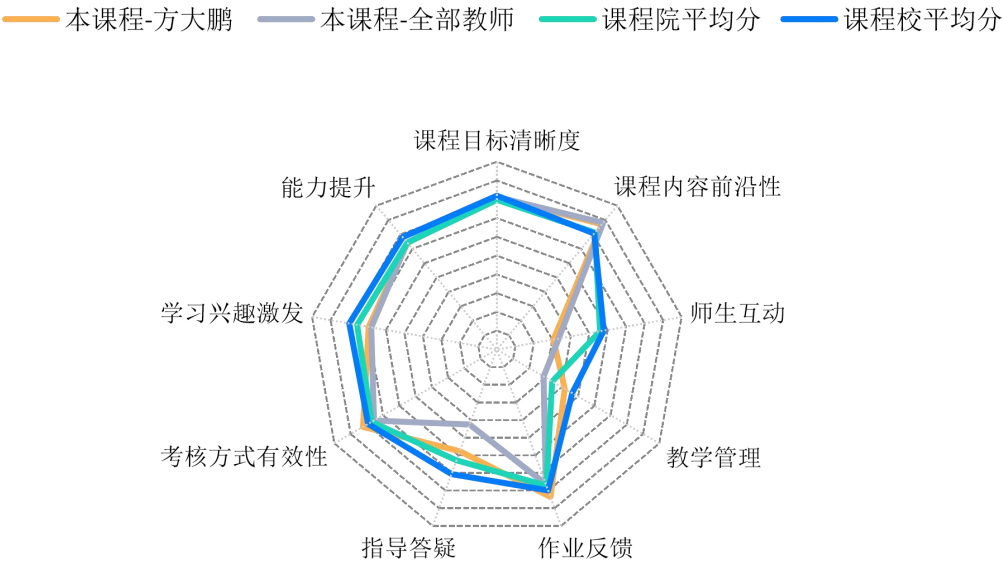
图 2-7 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷



3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	0	9.06	9.06	8.99	9.10
		部分了解	16				
		了解	69				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	11				
		匹配	74				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	0	9.35	9.41	9.07	9.03
		涉及较少	11				
		涉及较多	74				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	73				
		较快	12				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	3	--	--	--	--
		难度适中	72				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	10				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	65	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	81				
		教师推荐的阅读材料	49				
		网络辅助资源	58				
		以上都没有帮助	1				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	75	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	54				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	51				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	39				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	39				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	36				
		其他	10				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	4	6.53	6.67	7.79	7.89
		偶尔	24				
		经常	30				
		总是	27				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生手机进行管理 (10 分)	从不	4	7.09	6.44	6.70	7.32
		偶尔	13				
		经常	44				
		总是	24				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	2	9.18	8.81	8.86	8.99
		有反馈, 没有帮助	0				
		有反馈, 帮助较小	20				
		有反馈, 帮助较大	63				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	9	7.88	7.13	8.14	8.53
		时间较少	18				
		时间较多	58				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些(不计分)	课堂问答	38	--	--	--	--
		随堂测试	48				
		作业测评	54				
		项目报告或论文	65				
		阶段性测试	25				
		期末考试	46				
		其他	11				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	1	9.12	8.78	8.86	8.96
		帮助较小	13				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10分）	帮助较大	71				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	8	--	--	--	--
		（0-2]小时	47				
		（2-4]小时	23				
		4小时以上	7				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	6	12.71	12.6	13.17	13.49
		激发了兴趣和动力	35				
		激发了浓厚的兴趣和动力	44				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	1	13.06	13.08	13.07	13.36
		部分同意	20				
		同意	64				

我对这门课程或老师的评价和建议是

1. 教学逻辑清晰，重难点突出，知识点讲解通俗易懂，能结合实例帮学生理解，课堂效率高。
2. 耐心负责，课后答疑及时细致，关注学生学习进度，会主动引导基础薄弱的学生跟上节奏。
3. 课堂氛围轻松，鼓励学生主动发言和思考，能兼顾不同层次学生的需求，互动性强。

老师讲得很认真，课件与课本契合度高，让我很容易可以理解知识点，老师上课还注意手机管理，不仅让学生记笔记还有课后反馈

老师教的非常好!!! 我对国家安全有了更加深刻的了解! 同时，也激发了我们更深厚的爱国情怀!

可以更加结合时政热点，增加吸引力和增强理解力

老师教学认真，教了我们关于军事理论的知识

让我了解了更多的国防知识，老师很赞

老师教学认真负责，课堂生动易懂

挺好，了解了一些军事知识

课堂生动有趣，老师教授专业

让我学习到了不少的军事知识

老师人不错，课程也不错

教学认真负责，无建议

评价:老师知识素养很

评价:好建议:无

老师讲得很好

好!!! 无

十分严谨认真

老师认真负责

老师认真负责

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
	老师很认真						
	老师很好						
	内容详实						
	好好好						
	比较好						
	好好好						
	非常好						
	非常好						
	非常棒						
	非常好						
	非常好						
	非常好						
	挺好的						
	非常好						
	很好						
	一般						
	很好						
	很好						
	很好						
	很好						
	好评						
	好						
	很好						
	很好						
	良好						
	很好						
	很好						
	很好						
	可以						
	好!						
	好						
	好						
	可						
	好						
	好						
	好						
	好						

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
好							
好							
好							
好							
好							
好							
好							
好							

五、 劳动教育（一）

（一） 学生评价

劳动教育（一）课程应评人次 89 人，已评人次 89 人，参评率 100%，得分 86.20 分。该课程下有 1 个课堂，其中劳动教育（一）-3A050003-23@数统 2401, 数统 2402 得分 86.20 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

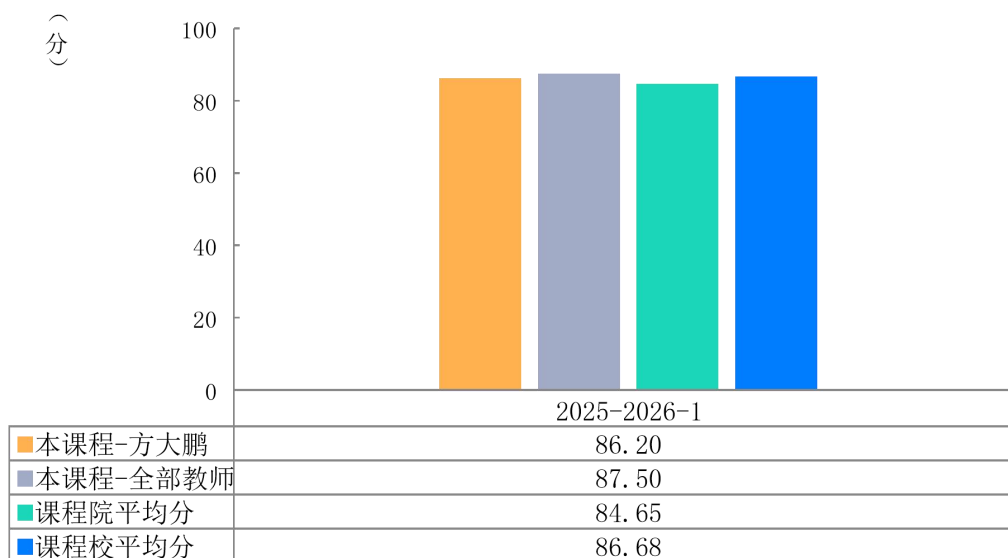


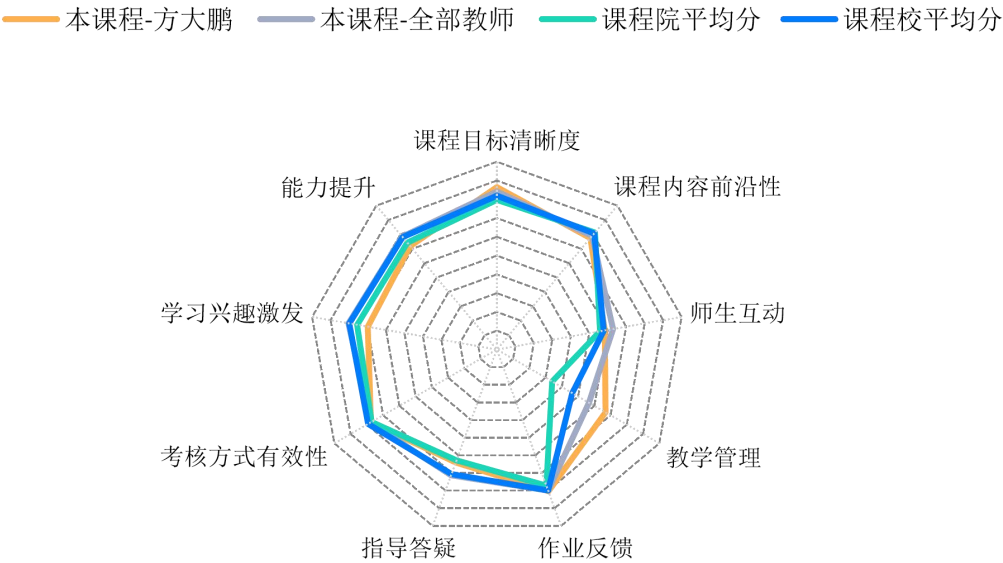
图 2-9 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷



3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	0	9.33	9.21	8.99	9.10
		部分了解	12				
		了解	77				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	2	--	--	--	--
		部分匹配	10				
		匹配	77				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	3	8.88	8.95	9.07	9.03
		涉及较少	14				
		涉及较多	72				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	68				
		较快	21				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	6	--	--	--	--
		难度适中	58				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	25				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	64	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	71				
		教师推荐的阅读材料	50				
		网络辅助资源	48				
		以上都没有帮助	1				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	63	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	56				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	53				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	45				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	49				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	34				
		其他	3				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	4	7.92	8.14	7.79	7.89
		偶尔	9				
		经常	31				
		总是	45				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生对手机进行管理 (10 分)	从不	3	8.34	7.83	6.70	7.32
		偶尔	8				
		经常	23				
		总是	55				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	4	9.02	9.00	8.86	8.99
		有反馈, 没有帮助	1				
		有反馈, 帮助较小	16				
		有反馈, 帮助较大	68				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	5	8.20	8.56	8.14	8.53
		时间较少	22				
		时间较多	62				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些 (不计分)	课堂问答	46	--	--	--	--
		随堂测试	44				
		作业测评	69				
		项目报告或论文	41				
		阶段性测试	36				
		期末考试	66				
		其他	3				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	3	8.88	8.90	8.86	8.96
		帮助较小	14				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10分）	帮助较大	72				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	6	--	--	--	--
		（0-2]小时	42				
		（2-4]小时	23				
		4小时以上	18				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	6	12.74	13.52	13.17	13.49
		激发了兴趣和动力	37				
		激发了浓厚的兴趣和动力	46				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	3	12.89	13.39	13.07	13.36
		部分同意	19				
		同意	67				

我对这门课程或老师的评价和建议是

非常优秀的老师，通过高效生动的授课方式，使我们了解并学习到了这门课程

很好！而且笔记的记录也让我们更好的记忆

教学水平高，对学生有较大帮助

让我深刻体会到劳动最光荣！

老师讲的非常好，非常仔细

老师可以不要坐着讲课吗

很喜欢老师的讲课方式

认真负责，无建议

老师讲的很清楚

老师水平很一般

老师教的很好

老师认真负责

一般甚至较差

老师很好

认真负责

认真负责

无，很好

挺好的

挺好的

挺好的

优秀

很好

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
好							
棒							
好							
好							
好							
好							
好							
好							
好							
好							

六、 形势与政策（五）

（一） 学生评价

形势与政策（五）课程应评人次 75 人，已评人次 75 人，参评率 100%，得分 79.79 分。该课程下有 1 个课堂，其中形势与政策（五）-0B030010-14@计信 2305, 计信 2306 得分 79.79 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

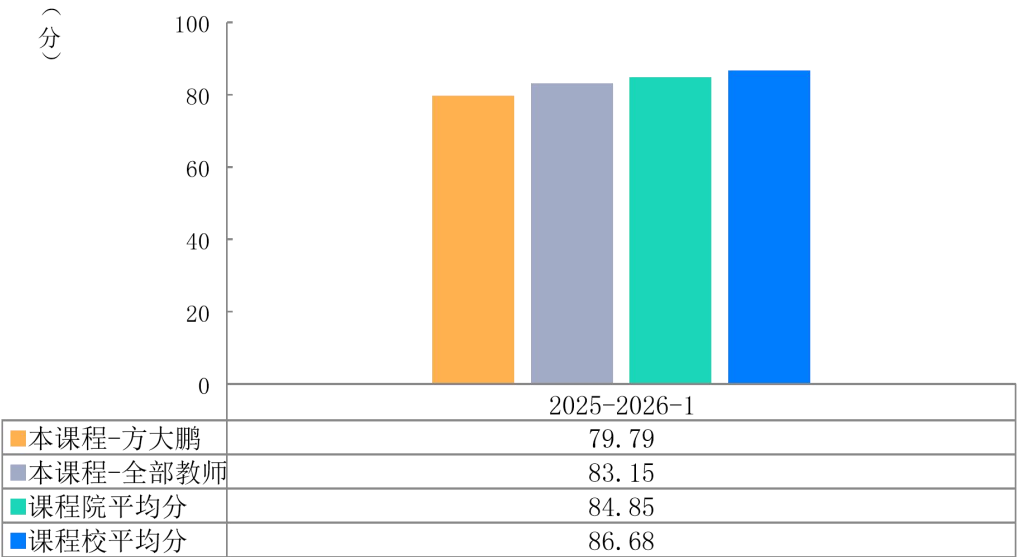


图 2-11 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

—— 本课程-方大鵬 —— 本课程-全部教师 —— 课程院平均分 —— 课程校平均分

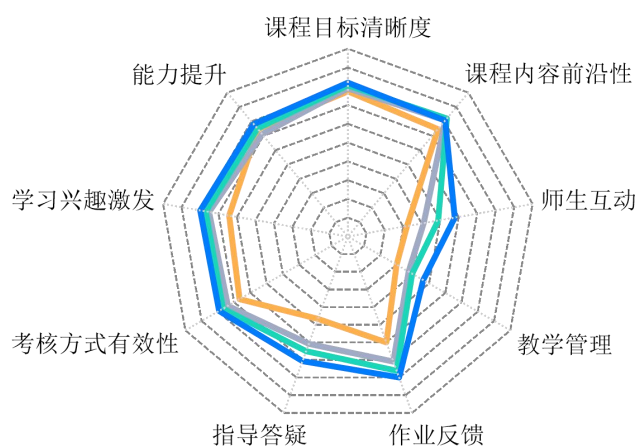


图 2-12 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	1	8.87	8.95	9.03	9.10
		部分了解	15				
		了解	59				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	17				
		匹配	57				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	2	8.73	9.04	9.10	9.03
		涉及较少	15				
		涉及较多	58				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	62				
		较快	13				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	4	--	--	--	--
		难度适中	54				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	17				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	43	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	57				
		教师推荐的阅读材料	43				
		网络辅助资源	38				
		以上都没有帮助	0				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	44	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	44				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	40				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	32				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	26				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	20				
		其他	8				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	7	6.6	7.05	7.44	7.89
		偶尔	17				
		经常	23				
		总是	28				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生手机进行管理 (10 分)	从不	7	6.5	6.87	6.98	7.32
		偶尔	18				
		经常	23				
		总是	27				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	7	8.0	8.54	8.80	8.99
		有反馈, 没有帮助	6				
		有反馈, 帮助较小	14				
		有反馈, 帮助较大	48				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	9	7.33	8.04	8.25	8.53
		时间较少	22				
		时间较多	44				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些 (不计分)	课堂问答	32	--	--	--	--
		随堂测试	32				
		作业测评	39				
		项目报告或论文	43				
		阶段性测试	27				
		期末考试	28				
		其他	3				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	3	8.33	8.69	8.84	8.96
		帮助较小	19				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10 分）	帮助较大	53				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	7	--	--	--	--
		（0-2]小时	33				
		（2-4]小时	23				
		4 小时以上	12				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15 分）	没有激发兴趣和动力	8	12.3 2	13.14	13.27	13.49
		激发了兴趣和动力	27				
		激发了浓厚的兴趣和动力	40				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15 分）	不同意	2	13.1	12.83	13.13	13.36
		部分同意	15				
		同意	58				

我对这门课程或老师的评价和建议是

这门课能帮助我们了解国内外最新形势与国家大政方针，方大鹏老师的教学内容具有鲜明的时效性和现实针对性，受益匪浅。

这门课程干货满满，老师讲解生动且逻辑清晰，将复杂知识拆解得通俗易懂，让我快速掌握了核心要点，学习效率大幅提升。

老师教的好，没有建议

课堂生动，效果良好

讲课生动形象

老师非常好

emmm

老师很好

呃呃呃

很好

可以

很好

一般

还行

好

好

好

好

好

好

好

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
优							
好							
好							
1							
好							

七、 职业生涯规划

（一） 学生评价

职业生涯规划课程应评人次 45 人，已评人次 44 人，参评率 97.78%，得分 84.53 分。该课程下有 1 个课堂，其中职业生涯规划-250A130001-20@思政 2401, 思政 2501, 思政 2502 得分 84.53 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

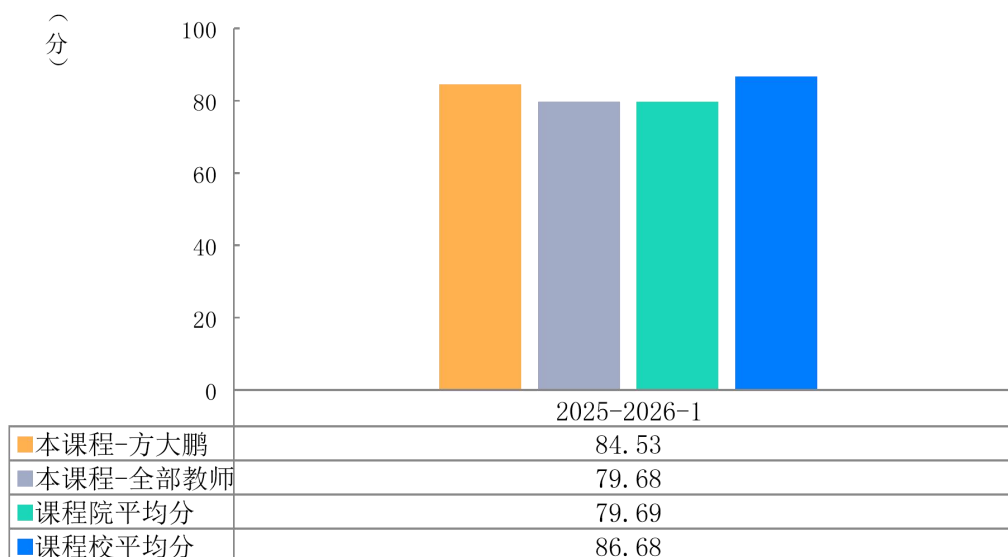


图 2-13 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

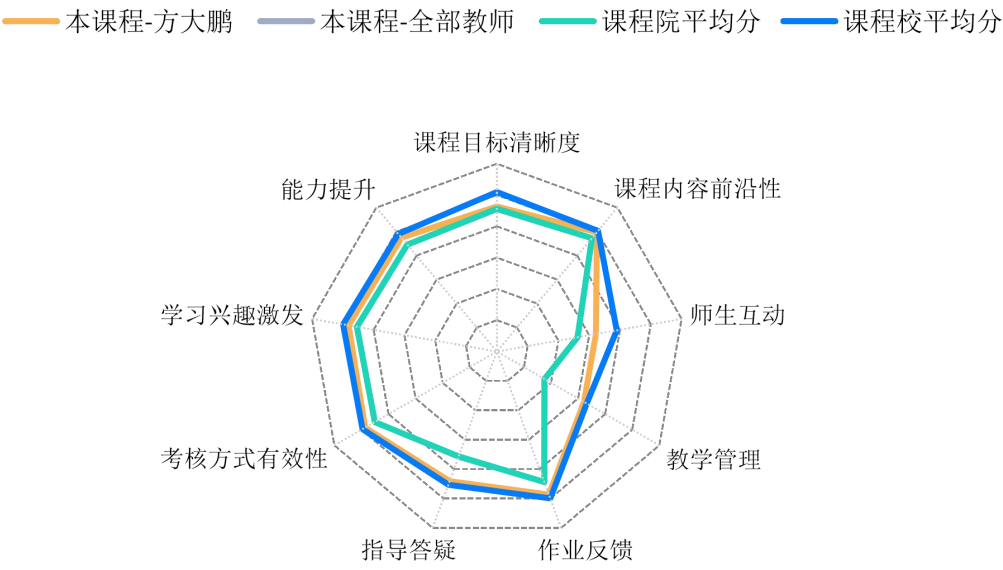


图 2-14 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10分）	不了解	1	8.64	8.55	8.57	9.10
		部分了解	10				
		了解	33				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	1	--	--	--	--
		部分匹配	8				
		匹配	34				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10分）	没有涉及	1	8.98	8.73	8.73	9.03
		涉及较少	7				
		涉及较多	36				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	1	--	--	--	--
		适宜	36				
		较快	7				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	3	--	--	--	--
		难度适中	36				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	5				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	30	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	37				
		教师推荐的阅读材料	28				
		网络辅助资源	32				
		以上都没有帮助	1				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	34	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	30				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	31				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	27				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	24				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	29				
		其他	6				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	4	7.22	6.62	6.62	7.89
		偶尔	5				
		经常	18				
		总是	17				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生手机进行管理 (10 分)	从不	3	7.22	5.75	5.76	7.32
		偶尔	8				
		经常	13				
		总是	20				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	2	8.86	8.44	8.44	8.99
		有反馈, 没有帮助	2				
		有反馈, 帮助较小	6				
		有反馈, 帮助较大	34				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	2	8.41	7.58	7.56	8.53
		时间较少	10				
		时间较多	32				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些(不计分)	课堂问答	25	--	--	--	--
		随堂测试	28				
		作业测评	33				
		项目报告或论文	25				
		阶段性测试	19				
		期末考试	22				
		其他	3				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	1	8.86	8.50	8.51	8.96
		帮助较小	8				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10分）	帮助较大	35				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	5	--	--	--	--
		（0-2]小时	21				
		（2-4]小时	15				
		4小时以上	3				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	2	13.23	12.82	12.81	13.49
		激发了兴趣和动力	16				
		激发了浓厚的兴趣和动力	26				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	1	13.13	12.69	12.69	13.36
		部分同意	9				
		同意	34				

我对这门课程或老师的评价和建议是

一、课程评价（优点） 1. 内容体系实用完整：课程系统涵盖职业认知、自我探索、简历制作、面试技巧等核心模块，结合霍兰德职业兴趣测试、SWOT分析等工具，帮助学生搭建科学的职业规划框架。 2. 教学引导针对性强：老师善于结合不同专业学生的就业特点举例，通过一对一职业咨询、小组职业规划分享等形式，精准解决学生在职业选择中的困惑。 3. 价值导向贴合需求：课堂融入职业素养、行业伦理教育，强调个人发展与社会需求的结合，引导学生树立正确的职业观与发展观，增强就业竞争力。 二、课程优化建议 1. 强化行业对接深度：建议邀请不同行业的职场人开展讲座、分享行业动态与招聘需求，或组织企业参观、实习体验等活动，帮助学生直观了解职场实际。 2. 丰富实战训练内容：增加简历修改 workshops、模拟面试实战、无领导小组讨论实训等环节，通过真实场景演练提升学生的求职实操能力。 3. 拓展长期支撑服务：建立课后职业规划咨询长效机制，提供优质就业资源（如招聘信息、行业报告）推荐，助力学生持续完善职业发展规划。

您总说讲台是最小的星辰，却用知识点亮了我们眼中的银河。课堂上，您把抽象的公式化作生活的比喻，将枯燥的定理变成探索的游戏，连最难懂的古文都在您的讲述里活了起来。记得那次我考试失利，您没有责备，而是用“种子破土前总要在黑暗里积蓄力量”的话语，让我重新拾起勇气。您的办公室灯光总亮到很晚，作业本上密密麻麻的批注，是比任何礼物都珍贵的鼓励。您教给我们的不只是知识，更是面对挫折时的从容、追求真理时的执着，以及对世界永葆好奇的热忱。您说“教育是让每个灵魂都找到自己的光芒”，而您，正是那束最温暖的引路灯。三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋。感谢您以匠心守初心，用热爱浇灌成长。在我们心里，您永远是那个把平凡日子过成诗，把琐碎教学酿成蜜的人。

老师好！非常感谢您这门课的用心授课。您的课堂逻辑清晰、重点突出，用贴近专业的案例把难点讲得很透彻，互动环节也让我们能主动参与，氛围特别好。再次感谢老师的付出，我们收获很多！

课堂氛围活跃，注重与学生互动交流，鼓励主动思考和提问，充分调动学习积极性。

老师非常负责，非常有耐心，对我们非常好，非常喜欢老师

我很喜欢这个老师，学到了很多知识

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
	评价：老师上课认真建议：无						
	老师上课生动形象，认真负责						
	希望老师不要这么严厉...						
	老师上课灵活有趣						
	厉害，有点严肃						
	老师负责讲的好						
	内容生动						
	上课有趣						
	教的很好						
	好。无。						
	非常满意						
	老师很好						
	课程很好						
	非常好						
	很好						
	很好						
	好！						
	好						
	好						
	额						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						

八、 职业生涯规划与技能训练

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

（一） 学生评价

职业生涯规划与技能训练课程应评人次 46 人，已评人次 45 人，参评率 97.83%，得分 88.16 分。该课程下有 1 个课堂，其中职业生涯规划与技能训练-255A130001-04@思政 2503, 思政 2504 得分 88.16 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

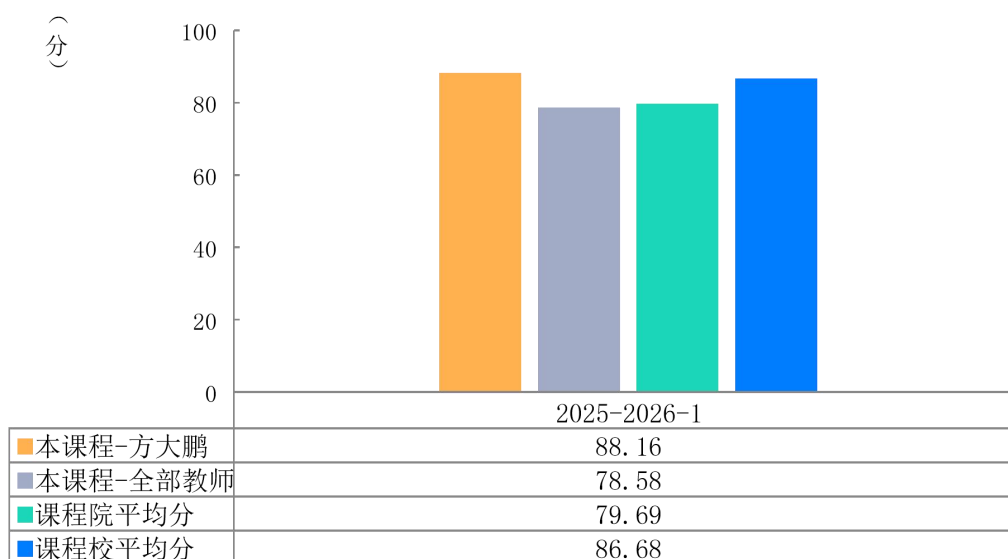


图 2-15 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

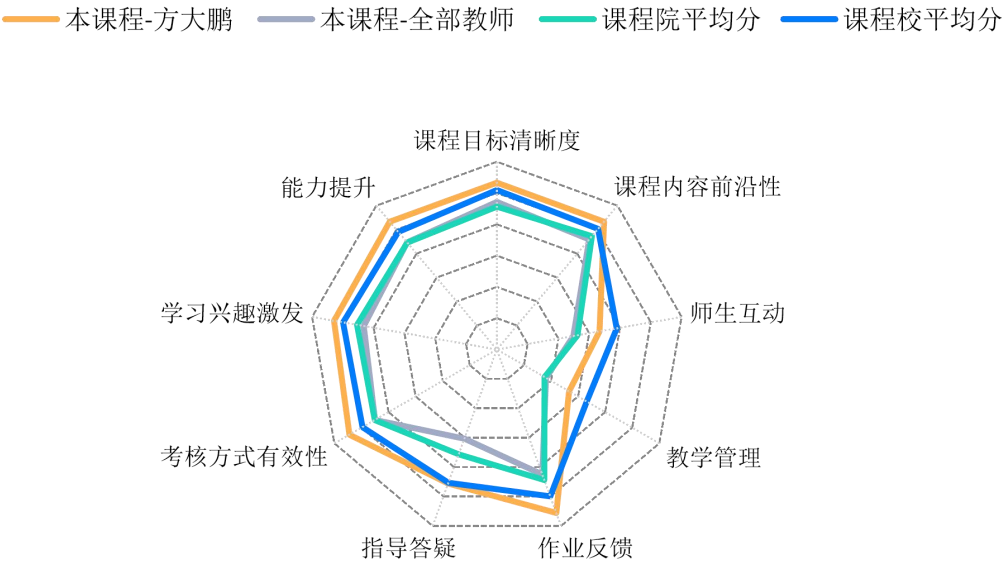


图 2-16 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2025-2026-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10分）	不了解	0	9.33	8.72	8.57	9.10
		部分了解	6				
		了解	39				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	5				
		匹配	40				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10分）	没有涉及	1	9.33	8.59	8.73	9.03
		涉及较少	4				
		涉及较多	40				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	1	--	--	--	--
		适宜	37				
		较快	7				
课程内容挑战	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	1	--	--	--	--
		难度适中	39				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
度		有挑战性	5				
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	31	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	40				
		教师推荐的阅读材料	28				
		网络辅助资源	37				
		以上都没有帮助	0				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	39	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	32				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	29				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	25				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引	24				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		导学生解决问题)					
		研讨教学 (教师创设问题情境, 师生共同查找资料, 研究、讨论、提出解决问题办法)	23				
		其他	10				
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动 (10 分)	从不	2	7.33	6.48	6.62	7.89
		偶尔	8				
		经常	16				
		总是	19				
教学管理	上课时, 老师是否要求学生手机进行管理 (10 分)	从不	3	6.67	5.81	5.76	7.32
		偶尔	10				
		经常	18				
		总是	14				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度 (10 分)	没有反馈	0	9.56	8.25	8.44	8.99
		有反馈, 没有帮助	1				
		有反馈, 帮助较小	5				
		有反馈, 帮助较大	39				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间 (10 分)	没有课后答疑	2	8.56	7.03	7.56	8.53
		时间较少	9				
		时间较多	34				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些 (不计分)	课堂问答	25	--	--	--	--
		随堂测试	30				
		作业测评	25				
		项目报告或论文	30				
		阶段性测试	23				
		期末考试	24				
		其他	8				
考核方式有效	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的	没有帮助	0	9.44	8.5	8.51	8.96
		帮助较小	5				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
性	帮助程度（10分）	帮助较大	40				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	3	--	--	--	--
		（0-2]小时	22				
		（2-4]小时	12				
		4小时以上	8				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	0	13.93	12.49	12.81	13.49
		激发了兴趣和动力	16				
		激发了浓厚的兴趣和动力	29				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	0	14.0	12.70	12.69	13.36
		部分同意	6				
		同意	39				

我对这门课程或老师的评价和建议是

该教师教学态度严谨务实，备课充分细致，课堂讲解逻辑清晰、重难点突出，善于用通俗易懂的表达拆解复杂知识，助力学生快速理解吸收，学习效率大幅提升。日常对待学生耐心热忱，主动关注每一位学生的学习状态，课堂互动氛围轻松融洽，能及时回应疑问、给予针对性指导。同时注重育人与授业并行，不仅扎实传授专业知识，更注重引导学生树立正确思维方式与认知观念，课后答疑及时高效，始终以负责任的态度助力学生成长进步，是兼具专业素养与育人温度的好老师。

老师教的非常好！使我对未来有了明确的规划与安排!!!

课堂氛围良好，老师讲授生动有趣

评价:好建议:无

了解了职业生涯规划

老师很好，课上得好

老师讲得很好

好!!! 无

老师讲得好

严谨认真

内容详实

好好好

好好好

非常好

挺好的

挺好的

挺好

一般

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

