

高校创业育人的路径探究

——基于 SYB 课程

姜 杭

(湖北师范大学体育学院, 湖北黄石 435000)

摘要: SYB 创业教育培训可以说是一门新的、非常有效的高校育人指导课程, 能够帮助大学生掌握创业知识, 提升高校学生的创业意识和能力, 促进高校创新创业育人工作的开展, 提高高校毕业生就业质量。因此, 在开展 SYB 创业育人课程时, 将教案特色和教学技巧相结合, 培养学生的创业精神, 努力激发学生走向“创业之路”。

关键词: SYB 课程; 创业育人; 教案特色; 教学技巧;

中图分类号: G632.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2018) 28-0230-002

SIYB 培训 (创办和完善你的企业) 起源于瑞典, 20 世纪 70 年代开始叫“看管你的企业”, 由于开发的教材取得了成功, 1977 年瑞典与 ILO (国际劳工组织) 合作改编为 IYB (改善你的企业)。到 90 年代 ILO 在斐济做培训时开发出 SIYB 的新成员 SYB (创办你的企业)。中国劳工组织将国际劳工组织的 SYB 创业培训项目适时引进中国的同时, 开发出实用于国内创业的培训教材, 支持帮助鼓励在校大学生积极创业, 以创业不断递增就业效应。自 2007 年以后, 政府开始加大了大学生创业扶持力度, 鼓励更多的大学生投身到创业中去。

一、基于 SYB 课程的高校创业育人的意义

(一) 有助于提升高校学生的创业意识和能力

我国高校的创业教育起步较晚, 创业意识普遍不强, 创业知识和经验不足, 创业成功案例很少, 因此加强高校大学生创业育人培训迫在眉睫^[1]。SYB 是一门高度参与式的培训课程, 教师在授课过程中可以灵活的进行角色扮演等创业育人的方法, 让大学生有身临其境体验创业过程。SYB 第一部分是创业者创业意识的培训, 帮助大学生正确的评价自己的创业能力, 掌握创业面临的奉献, 从而选择一个好的创业项目。创业不仅是实现就业, 还是实现对人生的追求和自身价值。

(二) 有助于促进高校创新创业育人工作开展

现今就业形势严峻, 高校越来越重视创业育人教育, 创业育人的整个过程贯穿于学生在学习创业知识的过程中, 它减少了不必要的损失, 并为创业梦想插上了有力的翅膀。通过 SYB 创业育人课程的实时化, 可以普及创业知识, 激发艺术类学生的创业意识, 激发其创业潜能, 并且通过 SYB 构建的科学的创业课程培训体系指导学

生创业方法和技能, 通过创业带动弄就业, 提升高校创业育人的教学水平。

(三) 有助于提高高校毕业生就业质量

SYB 创业育人课程能够帮助大学生掌握创业知识, 同时找到更好的创业方法, 找到更好的创业项目, 并且销售自己的产品, 管理自己的企业。SYB 培训课程不仅能够培养高校大学生的创新意识和精神, 还能提升其人际交往能力和处理各种问题的实际能力, 通过学习和交流, 准确把握社会发展的趋势和方向, 运用技能, 在日益精细的社会分工和变化产业中追求最适合自己的业务, 挖掘第一桶黄金。这有助于提高大学毕业生的就业质量。

二、以教案特色打基础, 培养学生的创业精神

(一) SYB 课程的教案设计充满创业思想

完善 SYB 创业教育教学计划是 SYB 创业教育课程前期工作的基础。在《创办你的企业》的课堂教学设计中, 应关注创业意识和创业规划的知识和内容体系。课程还包括学生确定创业计划可行性的能力, 以及学生完成创业计划的全部内容。教师还可以利用课余时间帮助学生做好市场调研工作, 让学生热爱学习, 积极学习。

(二) 要吃透 SYB 课程教材

高校创业育人是以《SYB 创办你的企业》培训教材为基础, 因此要突出了教学的重点和难点, 突出教学结构中的共识性, 但不能局限于教材的选择, 必须避免唯教材论, 教师要克服以往以教材为行为标准的习惯。同时教师还可以鼓励学生多多看课外参考书籍, 以扩大学生的阅读内容, 增长学生的创业知识。教师根据每位学员的不同特点手把手的指导每一位学员学会做创业的计划书, 通俗易懂的讲解每一个理念和问题, 决不让学员带着疑问离开教师。同时, 对每堂课的教学目标、教学内容和教学要求进行了设计。

在充分设计的基础上, 恰当地选择或细化教材内容, 可以保证教材内容的完整性, 实现教学目标^[2]。

(三) 进行角色扮演, 让学生能够应对社会问题

SYB 创业教育课程采用角色扮演法, 旨在提高学生创业过程中对企业重要问题的认识。

例如, 在第四章的《如何组建好你的创业团队》章节中, 让学生了解到创业的人们不是一个特殊的群体, 并且大多数创业者的创业能力可以通过教育和培训获得, 这样可以提高学生的综合素质和能力^[3]。以打造优秀的教师队伍为例, 教师必须事先准备好角色的内容, 介绍角色扮演的目的, 描绘角色的要求, 选择愿意出演角色的学生, 准备表演时间, 给学生准备短时间。教师的指导可以帮助学生的排练, 其他人可以成为旁观者。每个观众写上角色扮演的成绩记录, 表演者可以向观众征求评价。结束本课后, 学生学习了如何对待社会问题, 学习人力资源的知识, 从而学会了如何创业。

三、以设计课堂提问为导向, 创新学生思维能力

问题意识是创新思维能力发展的沃土。从本质上讲, 它是帮助学生探索 and 发现一些深层次的学习问题的好方法, 也是学生广泛参与 SYB 课堂教学的好方法。在 SYB 创业培训教学中, 教师不仅要善于把握课堂上的问题, 培养学生的问题意识, 还要为探索创业创造科学的情境。把问题作为创业教育的重要内容之一。以师生交往的形式, 不断突破以往的以老师为中心的课堂教学方法^[4]。

(一) 教师方面的提问

问题的提出是探究的关键, 好的问题能激发学生的思维。例如, 在第 8 章, 《如何制定你的利润计划》, 如何制定商品价格、企业成本和利润计划, 企业为什么要制定流程计划、企业营业税等等。关于这几个方面

的问题,这是一个学生创业时必须解决的问题。当被问及企业在制定流动计划时要重点关注,也就是说,无论企业如何都不能缺少现金,如果缺少现金意味着企业很可能破产。教师在课堂上向学生提出这些问题,是学生关心的、感兴趣的、有价值的,是学生创业时必须掌握的知识。

(二) 学生主动学会提问

有时学生在课堂开始提问,老师不急于回答问题。教师通过某种形式的叙述,突出学生想问的知识问题,使学生能够得到理解和体验,使学生感到问题得到了根本的答案,得到了解决。在课程结束时,教师还可以与学生保持课堂教学内容的交流,及时掌握学生仍然存在的困惑^[5]。

四、以教学技巧为载体,努力激发学生走向“创业之路”

(一) SYB 创业育人的语言教学技巧

在 SYB 创业育人教学过程中,语言要口语化和正常化。

所谓语言要口语化就是在进行 SYB 课程的时候,教师不应仅仅遵循教科书。在创业育人的课程中,老师不仅要使用书面语言,还必须使用口语化的语言。上课时,可以如同正常会话一样,但是不要集中精力在你的语言上。相反,因为需要注意上课的内容,

所以可以试着使用这种正式的口语化的词语。上课简单,自然,学生才会跟上老师的思绪,学生的听课效率也很高^[6]。

所谓规范化的语言,以普通话为标准,正确地表现语言,表现教师的明确、有秩序的教育理念。教师要避免长期停顿和断续,同时也要避免“这个”、“还有”和“那个”等口语说话内容。

(二) SYB 创业育人的非语言教学技巧

在 SYB 创业育人教学过程中,教师要适当的运用手势、姿态以及面部表情等非语言技巧。这些同样可以向学生传达丰富的信息。生动的面部表情可以使课堂气氛活跃,让学生感受到教师的热情。

教师在课堂上要站得适中,站得放松,稍微向前倾,始终以学生为中心,注意每个角落,每个学生。教师可以不用总是固定在讲台上,有时候可以适当的与学生互动,例如多走下讲台,增加与学生的交流。让学生随意放松,这种肢体动作所能达到的效果是语言无法达到的。

五、总结

SYB 创业育人培训课程可以说是一门新的、非常有效的高校职业指导课程,在准备过程中必须认真设计教学环节,同时培训队伍必须尽快发展,以便更好地指导大学生创

业。各大高校也必须开始建立 SYB 创业育人课程。培训课程可以融入常规,为学生提供参与和实践的机会,使 SYB 自主创业育人达到最佳效果。

【作者简介】姜杭(1989-),男,研究生,助教,研究方向为思想政治教育。

【项目名称】高校创业育人的路径探究——基于 syb 课程。项目级别:湖北师范大学学工部。项目编号:2018SZC05。

【参考文献】

- [1] 吴志锋.高校 SYB 创业培训课程教学探析[J].辽宁行政学院学报,2013,15(4):167.
- [2] 文瑜,李伟华.SYB 课程在职业院校学生创业能力培养过程的研究[J].高教学刊,2018(7).
- [3] 韦晓晓.通过 SYB 创业培训课程提高高校毕业生的就业质量[J].教育与职业,2016(14).
- [4] 董玉荣.高校“SYB+”创业教育:机制、模式和路径研究[J].高校教育管理,2018,12(2):74-79.
- [5] 李伟华,文瑜.高校 SYB 创业培训课程教学探究[J].西部素质教育,2018(1):178.
- [6] 周宗辉.众创空间视阈下应用型高校创业教育的路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(5):133-135.

(上接第 229 页)

机械制造领域中结合了诸多科学技术,在技术不断发展和创新中逐渐衍生出众多新技术,包括计算机辅助设计、制造和检测,同时在数控加工和信息管理系统中广泛应用。为了建立不同级别的集成制作系统,结合实际情况选择相对应技术实现系统集成。集成化制造是机械制造业发展的主要方向之一,通过信息技术来优化机械制造生产流程,在系统工程理论指导下,选择过程重组适度的机械自动化,联合互联网和数据库将全部要素整合在企业经营活动中,实现柔性化生产的同时,在产品开发、质量和成本方面获得更为可观的成果^[8]。

(二) 虚拟化应用

机械制造中应用机械自动化技术,主要结合了计算机图形学、现代机械制造工艺、人工智能、信息技术和多媒体技术,在系统建模基础上形成综合性系统技术。机械虚拟制造中,整合仿真计算机技术和信息技术来优化机械制造活动,模拟仿真生产,可以深层次剖析机械制造中的问题,降低制造成本的同时,缩短产品开发周期,打造更高质量的机械产品,有助于提升机械制造产品竞争力,带来更大的经济效益。

(三) 智能机械制造应用

智能机械制造领域中应用机械自动化技术,促使自动化技术、人工智能和系统工程

相互渗透下形成的综合性技术。在智能机械和专家学者联合下形成一体化智能系统,在机械制造过程中组织一系列智能活动,包括分析、推理和决策等。就机械制造技术本质来看,实现机械制造技术和人工智能技术有机结合在一起,而人工智能融入到各个生产环节中,模拟专家智力活动,优化机械制造环境来完成生产活动。

智能机械制造系统中,通过专家智能来全面监控系统运行情况,及时发现其中的误差,寻求合理措施预防和改进。此外,系统还要具备外界突发事件应对能力,可以结合实际情况自动化调整和更新,适应外部环境需求的同时,确保智能机械制造系统安全稳定运行。

(四) 柔性自动化应用

在机械制造中应用柔性自动化系统,可以结合市场变化需要动态调整机械产品的结构和功能,促使机械制造企业具备更强的应变能力,满足机械制造生产需要。柔性自动化系统在实际应用中,通过设计人机界面,避免盲目追求自动化产生偏差,建立完善的信息系统。普通设备和自动化装备并存,可以在人工适当干预和指导,综合考量外界因素带来的不良影响,提升机械产品质量,满足市场发展需求。

五、结论

综上所述,在机械制造中应用机械自动

化技术,可以有效缩短施工周期和人力成本,提升生产效率的同时,生产高质量的机械产品,以便于更好的应对激烈市场竞争带来的挑战。同时,坚持以人为本原则,在信息自动化向引导下,实现机械自动化生产,推动机械制造业朝着更高层次发展。

【作者简介】贾天昊(1997-),男,本科,研究方向为机械设计、机械制造、机械自动化等。

【参考文献】

- [1] 朱会.机械自动化技术及其在机械制造中的应用探讨[J].科技创新与应用,2018,19(21):169-170.
- [2] 杨泳超.机械自动化技术及其在机械制造中的应用研究[J].现代工业经济和信息化,2018,8(06):43-44.
- [3] 苏晓军.机械自动化技术及其在机械制造中的应用探讨[J].山东工业技术,2018,15(12):41.
- [4] 赵初峰.机械自动化技术及其在机械制造中的应用探讨[J].山东工业技术,2017,27(23):23.
- [5] 张东杰,刘侃.探析机械自动化技术及其在机械制造中的应用[J].科技创新与应用,2017,20(12):109.
- [6] 张浩.浅谈机械自动化技术及其在机械制造中的应用[J].城市建设理论研究(电子版),2017,16(08):261.