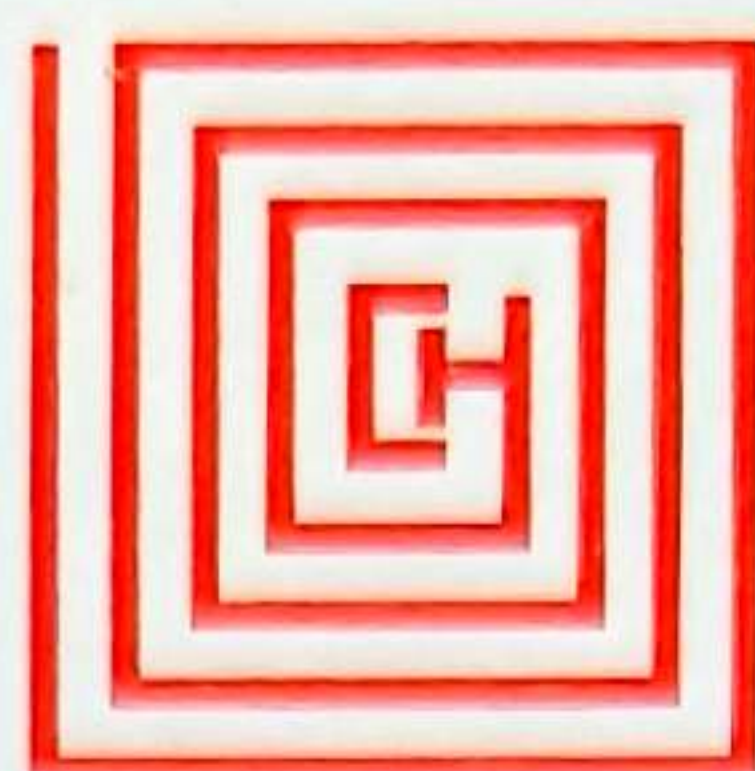


■中国期刊全文数据库全文收录期刊
■中国知网 CNKI 全文收录期刊
■中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价(入库)核心期刊
■中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
■中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

ISSN 1673-5641

CN 13-1371/F



产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE

2026.15



本刊编辑方针

一、原则:立足实践、关注权威、突出基层; 二、要求:学术前瞻、品质超群、深厚博大;
三、提倡:革故鼎新、拿来借鉴、探索争鸣; 四、欢迎:真实质朴、科学实用、真知灼见;
五、反对:陈词滥调、拼凑堆砌、繁冗拖拉; 六、杜绝:虚话假话、套话土话、抄袭剽窃。

“党建+”模式助力困难大学生高质量就业 张俊(246)
高校全日制自考思政教育获得感提升路径研究

田杏(249)

“微腐败”视角下医院政工赋能医德医风建设的研究 郑思思(252)

“双高计划”背景下高职院校科研能力提升的协同机制研究
——基于产教融合与平台建设的实践路径

马俊涛 贺海燕 张玲(255)

赴泰留学生思政教育在地化风险防控研究 唐秋云(258)

提升公安机关新质战斗力背景下公安院校培养高质量人才的路径研究 刘梦婷 李向玉(261)

基于教育大数据的人工智能产业人才动态评估与职业发展
路径规划 陈松波(264)

积极心理学视域下高校辅导员对大学生心理资本培育与动态管理的路径研究 王孜孜 钱娇娇 刘娜(267)

高职美育赋能地域非遗活态传承的实践困境与对策研究
——以湄洲湾职业技术学院为例

黄婧雯 陈建清(270)

院本化学生工作品牌建设赋能思政引领力的路径探赜
——以某学院“地新引力”学生工作品牌为例

杨都强 郑波 李婧(273)

高校教师身边“微腐败”治理路径研究

覃燕(276)

高校机关党建工作高质量发展的实践与探索

王宙 李金和 郭海丽(279)

有组织科研下行业特色型高校发展的内涵特征、难点及对策
建议 胡明雅 贾昱(283)

协同治理视域下医院公共安全管理水平提升策略

张国庆(286)

高校全日制自考生

思想政治教育获得感提升路径研究

田杏

【摘要】思想政治教育获得感,是衡量高校全日制自考生思想政治教育工作质量的“金标准”,也是检验高校思想政治教育成效的重要参考。本研究通过问卷调查法对 375 名高校全日制自考生展开实证调查,发现当前全日制自考生思想政治教育获得感总体良好,但存在获得感强度不足、维度失衡、学生认知不足以及获得感群体间差异性等问题。本研究从教育对象、教育队伍、教育供给、教育环境等方面分析成因,并以思想政治教育整体运行体系为依托,提出坚持一个原则、处理好两对关系、遵循三大规律、聚焦四类关键因素的优化路径,旨在进一步提升全日制自考生思想政治教育获得感,不断优化高校思想政治教育工作体系。

【关键词】高等学校;全日制自考生;思想政治教育;获得感

【基金项目】本文为 2024 年度湖北师范大学学生思想政治项目(编号:2024SZC05)研究成果。

【作者简介】田杏(1997.07—),女,湖北武汉人,湖北师范大学继续教育学院辅导员,硕士;研究方向:思想政治教育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生^[1],为新时代做好大学生思想政治工作提供了根本遵循。思想政治教育是培养学生成长成才的主要途径,也是全面落实立德树人根本任务的重要手段。思想政治教育获得感直观体现学生在思政教育中的真实受益,也是评估高校思政工作成效的核心指标。因此,研究如何提升学生思想政治教育获得感至关重要。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》强调,完善和加强继续教育、自学考试、学历教育等制度保障,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会^[2],体现了党和国家对自学考试的重视。全日制自考生借助高校这一平台,以全日制学习形式享受与普通全日制大学生同的学习环境和资源,其思想政治教育工作也应得到同样的重视。然而长期以来,普通全日制统招招生仍是思想政治教育的主要对象,对全日制自考生的相关研究屈指可数。因此,关注全日制自考生思想政治教育获得感具有重要的理论和现实价值。

一、高校全日制自考生思想政治教育获得感概述

(一)全日制自考生的定义和群体特征。高等教育自学考试制度是我国高等教育的基本制度之一,自二十世纪八十年代初诞生以来,已有四十多年的历史。随着自考不断发展,许多高校相继开办自考班,招收全日制自考学生,利用高校教学资源和管理平台,以规范化管理手段帮助和指导自考学习者进行全脱产式学习。文中全日制自考生就是指在高校进行全日制脱产学习的自考学习者,他们是高校大学生群体的重要组成部分。全日制自考生大多为高中应届毕业生,以“00 后”“05 后”群体为主,通常是“入读宽松、拿证严格”,学生存在以下特点:一是对学校的归属感不强,缺乏自信,心理失衡较明显;二是学习习惯与方法不佳,文化基础偏弱,生源质量较统招招生差;三是应试倾向明显,知识内化不足。学生需要通过国家统一的自学考试

才能拿到毕业证,故而学习功利性较强;四是时间管理能力不强,自律性较差;五是个性鲜明,自我意识强烈。要根据这些特性,对自考生开展有针对性的教育和管理。

(二)全日制自考生思想政治教育获得感的内涵。习近平总书记在 2015 年中央全面深化改革领导小组第十次会议上强调“让人民群众有更多获得感”^[3],自此“获得感”一词便广泛应用于各领域用来检验收获和成效。在思政教育领域,学生的获得感便是检验思想政治教育质量和水平的试金石,是思想政治教育实效性的重要源泉和关键所在^[4]。全日制自考生思想政治教育获得感,是指全日制自考生这一主体,在参与思想政治教育教学和实践活动过程中或活动结束后,因自身需要得到满足,感受到精神或物质层面的收获,从而产生的积极主观感受和正向性评价。大学生思想政治教育获得感的产生需要以知识为基础,通过内化知识产生思想上的改变,进而激发情感上的共鸣,最后落实到行动上^[5]。因此,基于思想品德四个基本要素即“知、情、意、行”,从目标实现的角度,将全日制自考生思想政治教育获得感划分为四个维度,即:知识层面获得感、情感层面获得感、思想层面获得感和行为层面获得感^[6]。知识层面获得感主要源自思想政治理论课,是个体系统学习了思想政治理论知识和方法论,自身进行理解和消化后融入原本的知识体系,从而实现知识层面的获得;情感层面获得感是个体接受思想政治教育过程中和教育结束后产生的积极情绪体验,表现为心理上的满足和情感上的认同;思想层面获得感是学习主体思想层面的升华和净化,其思想较之以往更加进步包容和开放,意志力也更坚定;行为层面获得感指学生能用思政所学指导生活实际,解决学习问题,从而产生获得感,是思想政治教育外化于行的重要表现方式,最能检验思政教育的实效。

二、提升全日制自考生思想政治教育获得感的价值意蕴

(一)有助于自考生成长成才和全面发展。思想政治教育

是完善学生人格、实现学生全面发展的根本保证^[7]。大学阶段是自考生的“拔节孕穗期”,是其“三观”形成和发展的关键时期。高校以自考生的实际需求和现实关切为出发点和落脚点开展思政教育,在此过程中,学生感受到收获和满足,产生获得感,对教育内容的认可度也随之提高,能够最大限度激发自考生学习的主体性和成长发展的内生动力,从而有效引导其养成正确的“三观”。同时,自考生掌握思想政治教育方法,又能进一步指导解决学习和生活遇到的实际难题,为其成长成才和健康发展打下坚实的基础。

(二)有助于提升高校思想政治教育实效性。通过大学生思想政治教育获得感的提升,可以精准评估教育内容与学生需求的契合度,促使高校不断优化教育策略,创新教育方式,确保立德树人工作精准施策、有的放矢^[8]。获得感强调学生的主观体验和真实受益,相较于传统的“灌输式”思政教育,获得感的提升意味着思想政治教育内容真正入脑入心、见行见效,思政教育的吸引力和实效性大大增强,发挥出实实在在的作用。提升自考生思想政治教育获得感,能够大大激发学生参与思想政治教育的积极主动性,不仅拓宽了思想政治教育的对象和范围,也有助于高校思想政治教育工作的改革创新,进一步提升了高校思想政治教育的实效性。

(三)有助于高校落实立德树人根本任务、实现人才培养目标。立德树人是教育的根本任务和最终目标,人才培养是高校最根本最核心的职能。作为人才培养的主要场所,高校肩负着为党育人、为国育才的崇高使命。提升自考生思想政治教育获得感,意味着学生能从思政教育中有所受益和获得,不仅有助于学生主动获取思想政治理论知识,还能帮助学生逐步坚定理想信念,深化认知水平,增强使命担当,从而将社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为行动自觉,真正发挥出思政教育启智润心的作用。在此过程中,高校可以不断优化教育方法,丰富教育内容,开展精准思政,引导学生成长为担当民族复兴大任的时代新人,从而实现立德树人的终极目标。

三、全日制自考生思想政治教育获得感现状和问题

本研究采用访谈法和问卷调查法,对自考生思想政治教育获得感现状进行调研。通过问卷星平台发放问卷,设置陷阱题以排除不认真答题者,共收回有效问卷375份,其中男生164份,女生211份。在问卷调查基础上,访谈了部分自考生以完善调研内容。调查结果显示,当前全日制自考生思政教育状况总体良好,思想政治教育获得感普遍存在,自考生对学校思政教育总体评价较好,满意度较高,但仍存在一些问题和不足。

(一)获得感普遍存在,但强度不足。调查显示,314名(占比83.7%)自考生对学校思政教育工作非常满意或比较满意,273名(占比72.8%)学生表示在思想政治教育教学活动中有很强或较强的获得感,说明当前自考生思政教育状况总体良好,学生普遍具有获得感且获得感水平较高。但其中选择“很强获得感”的学生只占35.2%。24.8%的学生持“一般”态度,甚至少数学生表示几乎没有获得感。这说明自考生获得感强度不足,学校思政教育工作还有待加强。

(二)学生对思想政治教育认知不充分。近半受访者表示在一节思政课上认真听课的时间不足三分之二,30%左右自考生认为自身因素比如参与度和学习态度不会影响思想政治教育获得感的产生,大部分学生认为教育内容、教育方法等外在

因素更能影响获得感高低。82.4%的自考生希望从思政教育教学活动中获取学习规划和学业指导,76%的学生希望获取就业创业知识,只有67.2%的学生希望获取思政理论知识,甚至有少数学生认为思政教育形式大于内容,根本没必要为自考生开设思政理论课,这在一定程度上反映出学生对思想政治教育认识不足,更重视学习的“实用性”。

(三)不同层面获得感水平不够均衡。调查显示,自考生思政教育各层面获得感不够均衡,其中知识层面获得感较强,75%的自考生表示从思想政治教育中收获了丰富的学识,88.3%的自考生认为课堂教学这一途径获取思政信息资源的收获最大;思想获得感适中,三分之二左右受访者表示思想政治教育让自己思想更加升华,看问题更加透彻;情感获得感偏低,访谈中大部分学生不愿意参加思政教育活动,16.3%的学生认为参加思政实践活动对产生获得感的帮助一般;行为获得感不足,对于“我能将思想政治教育学习所得用于指导学习和生活实践”这一描述,选择“非常符合”的学生只占28.3%,这说明自考生理论指导实践能力较弱。

(四)获得感存在群体间差异性。从政治面貌看,受访的所有党员对学校思政教育工作非常满意,而表示非常满意的共青团员和群众均不到一半。党员各个层面获得感显著高于共青团员和群众,这可能因为学生党员日常接受的思想政治教育更多;从性别来看,50%的男生对学校思政教育工作非常满意,高于女生的45.97%。具有很强和较强获得感的男生占比75.61%,高于女生的70.62%;从年级来看,大一和大四学生的知识获得感高于其他年级,大四学生的行为和思想获得感高于其他年级,这可能与学生毕业实习、考研等经历有关;从学生干部担任情况看,担任过学生干部的自考生各层面获得感均高于未担任过的学生,这可能与学生日常组织参与的活动更多更丰富有关。

四、自考生思想政治教育获得感相关问题的原因

自考生思想政治教育获得感并不是“接受教育”到“获得感产生”的简单“灌输式教育”过程,其生成机制会受到多重原因影响。

(一)主体特殊性。自考生生源复杂,个体差异较大,基础好学习态度认真的学生,其获得感明显强于其他学生。部分学生存在矛盾心理,一方面觉得自卑不如人,另一方面又因在高校接受教育而对未来充满期待,两种心理交织,不利于学生健康发展。根据要求,自考生必须通过高等教育自学考试相应阶段的所有课程才能获取毕业证,而课程难度较大考试科目较多,学生易产生“功利性”学习态度,对考试不考的课程应付居多,更谈不上产生实际的收获。学生对思政教育需求不足,课堂听课是唯一学习来源,课外也不愿意参加学校组织的各类活动,参与互动不够导致思政教育效果不佳,也会影响获得感的产生。

(二)队伍薄弱性。自考生思政课程多由学校马克思主义学院教师和辅导员承担,该群体本身教学科研任务繁重、行政事务繁杂,导致其在自考生思政课程的教学准备、内容深耕、课堂创新等方面投入的精力相对有限,课堂吸引力不足。部分思政课教师未坚持“以生为本”的教育理念,片面认为自考生不如统招生,上课靠“糊弄”,只关注优秀学生而忽略中等偏后学生,不能做到一视同仁。传统思政课堂不重视学生的主体性,仍为灌输式教学,教师照本宣科不与学生互动,或安排学生分

论却不注重指导总结,反而弱化了教师的主导性。此外,自考生流失率高,学生群体稳定性差,自考生班主任多为外聘,流动性较大,加之局限于自考通过率和毕业率的硬性指标,导致思政教育被严重忽视。

(三)供给不适配。自考生思政类课程较统招生少,课程不够系统完善,课堂教学仍以统编教材为主,教育内容宽泛,说理性强,加之部分教师照本宣科,学生难以消化吸收。高校为了完成思政育人的硬性指标和任务,开展活动形式单一,没有长期追踪学生的成长变化,忽视了学生的实际需求。此外,当今时代信息来源多样,思政教育仍以课堂教学为第二课堂作用发挥不足,网络载体作用不突出,未能与实践有机结合,未针对自考生专业多样、基础不一的特点进行分层次教学,供给方式单一,传统的思政教育模式已无法跟上学生的快节奏,“一刀切”的教育方式也不适合学生的长远发展。

(四)环境复杂性。人是社会中的人,不是封闭的个体,会受到多方面的影响。网络信息鱼龙混杂,虚假恶意的信息会带学生,不当的言论会影响网络生态和学生身心健康,给思政教育带来很大困难。此外,自考生的社会认可度不高,社会对自考生的歧视和偏见依然存在,思政育人的社会环境较为严峻。自考生住宿条件较差,且没有固定的教室上课和自习,学校对自考生的重视度不够,校园育人环境欠佳。部分家长强调孩子的物质满足而忽视其精神供给,只关心孩子的成绩和分,是否能按时毕业拿到证书,认为思政教育无关紧要,家庭教育合力发挥不足。

五、全日制自考生思政教育获得感提升路径建议

(一)坚持一个原则。理念是行动的先导。思政教育在一定的教育理念指导下进行的^[9]。要想提升自考生思政教育获得感,首先就要遵循以生为本、因材施教的教育理念。了解教育对象的心理、思想和行为是办好教育的基本条件,也增强教育对象教育获得感的前提保障^[10]。全日制自考生和统招生不同,不可直接套用统招生的教育模式,要深入了解其思想状况、个性特征和现实情况,了解他们的知识需求、能力需求和情感需求,以学生的需要和接受度为根本出发点;要立足自考生的专业、基础、年级等个体差异,因材施教“对症下药”,注重分阶段教育、通俗教育和鼓励教育,实施差异化教学。要提高对自考生思政教育的重视程度,尊重学生主观能动性,邀请学生参与思政课程建设和教育活动全过程,经常召开座谈会了解学生所思所想,注重学生反馈,解决思想问题也要解决实际问题。要改变以往以经济效益为重的观念,注重自考生毕业率的同时也要重视学生全面发展。

(二)处理好两对关系。思政课教师是教育活动的主导者,自考生是思政教育的客体对象,二者之间不是单向的灌输和接受关系,而存在“二主”关系,即教师主导性和学生主体性。教师要主导引领整个教育活动过程,活动前主动调研,活动中推进指导,活动后反思改进。自考生作为思政教育的对象,要充分发挥主体性,活动前主动表达需求,活动中积极参与互动,活动后给予评价反馈。同时,高校思政教育活动的顺利实现,需要教育者向教育对象推送、供给优质的教育内容,也需要教育对象调动内在的积极性对教育内容进行有效吸收、内化^[11]。要优化思政教育供给,了解自考生需求,处理好供需关系,避免流于形式。可借助问卷访谈等,全面评估学生的思

政教育获得感,坚持“三贴近”原则,关注学生主观需求和实际获得,不断调整供给内容和方式,做到“投其所好”。

(三)遵循三大规律。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校思想政治工作,必须遵循“三大规律”,即遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律^[1],这为做好思政工作、提升学生的思政教育获得感提供了根本遵循。遵循思政工作规律就是要坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,把立德树人作为自考生思政教育的中心环节,把培养又红又专、德才兼备、全面发展的学生作为终极追求。教书育人规律要求将思政工作贯穿教育教学全过程,教师要将教书和育人相结合,既要传道授业,又要育人育心,这也对教师的思想政治素质和能力水平提出了更高的要求。学生成长规律强调以学生为中心,把握自考生所思所想所求,深入研究学生成长过程中的共性和特性问题,创新教育方式方法,坚持因材施教循序渐进,充分利用大数据、人工智能等数智技术,线上线下多方位开展精准思政教育。

(四)聚焦四类关键因素。

1.教育对象。教育对象是决定教育活动成功与否的核心因素。要提升思政教育获得感,自考生的主动参与和积极配合不可或缺。自考生要改变错误认知,转变抵触心理,深刻认识到思政教育对个人成长发展的长远和正面影响;要建立合理的心理预期,摒弃功利性学习心理,端正学习态度,养成良好的学习习惯,珍惜大学学习机会;要树立自信心,既心怀远大目标,又脚踏实地,通过努力学习实现全面发展;要充分发挥学习主体性,主动参与思政教育教学实践活动,加强自我教育、自我管理、自我监督和自我服务。

2.教育队伍。队伍建设是做好思想政治工作的基础支撑。要团结一切可以团结的力量,充分发挥学校行政管理干部和学生工作队伍的作用,充分发挥学生党员和学生干部群体的引领示范作用,实现全员育人。要注重选聘责任心强、业务能力突出的专职班主任队伍,稳定生源,减少自考生流失率。此外,要让教育者先受教育,加大对思政教育队伍的培训,定期开展各类素质拓展和能力提升培训班,提升队伍专业能力。授课教师要转变态度,对统招生和自考生一视同仁,用心备课上课,提升课堂吸引力。

3.教育供给。首先,要不断更新教育内容,融入彰显时代特色和学生喜闻乐见的“流行语”,增加思政教育时代感和吸引力;要讲究教育的层次性和针对性,针对学生不同特点,开展精准思政。针对性别差异,开展不同形式和主题的教育活动,针对大一新生开展入学教育、大四开展毕业感恩教育。除必修的思政课程外,可加强纪律教育、法治教育、学习方法和行为习惯教育等;要完善课程体系,开发线上思政资源,让思政教育更加触手可及;利用校庆日、开学和毕业典礼等时间节点开展爱校荣校教育,加深自考生思政教育参与感和亲切感,消除割裂感和自卑观念。其次,要制定有针对性的教育方案,丰富拓展教育载体和方法。始终坚持课堂教学主渠道,由教师中心的单向灌输向教师为主导、学生为主体、实践体验为重要途径的多维互动延伸^[12],加强互动和实践环节,改变单一考核方式。教育也不应局限于课堂教学,要注重挖掘第二和第三课堂思政教育资源,通过志愿活动、“三下乡”等形式开展实践教学,通过网络教学平台、两微一端等开展网络思政教学,在日常走访宿

“微腐败”视角下医院政工

赋能医德医风建设的研究

□郑思思

【内容摘要】当前医疗领域的“微腐败”现象,对医德医风建设产生了负面影响,既损害了患者的合法权益,也对医疗行业的健康发展形成了阻碍。针对这一问题,本文基于医院政工工作视角,深入研究并探讨如何借助政工工作赋能医德医风建设,构建系统化的治理路径。当前医德医风建设仍面临制度执行乏力、监督机制不完善以及医务人员廉洁意识淡薄等诸多困境。医院政工工作需通过优化廉政制度设计、强化思想教育与价值引领、推进文化培育与生态构建等多项举措,形成多维度、系统化的治理体系,进一步推动政工机制与医疗业务的有机融合,以实现医德医风建设的常态化与长效化。

【关键词】“微腐败”;医院政工;医德医风;廉洁行医

【作者简介】郑思思(1992.07—),女,安徽安庆人,安庆市立医院政工师,硕士;研究方向:思想政治工作

随着医疗体制改革的不断深入,医疗领域内的“微腐败”现象逐渐成为社会普遍关注的焦点。这类行为看似轻微,却如“慢性病”一般长期侵蚀医疗肌体,因其发生在高度专业化和封闭性的诊疗环节中,往往具有较强的隐蔽性。近年来,媒体多次报道诸如收受红包、耗材回扣等案例,反映出部分医务人员将职业行为异化为谋取私利的工具。这一现象的背后,既有个体价值观的偏离,也暴露出管理制度存在的漏洞^[1]。当前,医德医风建设不仅需应对传统职业道德滑坡的挑战,还要面对市场经济环境下新型利益诱惑的冲击。在这一双重压力之下,

医院政工工作亟须构建多层次的治理体系,推动医疗业务与思想政治工作深度融合,从而筑牢拒腐防变的思想与制度防线。

一、“微腐败”与医德医风建设的理论框架

(一)“微腐败”的概念与表现形式。医疗领域的“微腐败”,是一种呈现非典型性、低烈度特征的权力滥用行为,其典型特点涵盖行为的小额性、持续性以及高度隐蔽性^[2]。在医疗实践进程中,此类行为常以人情往来或资源优化为幌子,实则进行违规利益交换。具体来讲,“小额性”体现为单次交易金额普遍较低,典型情形包括医护人员长期收受患者家属赠送的

舍、主题班会、入学教育等阶段也要融入思政教育。

4. 教育环境。一是优化家庭教育环境,营造良好的家庭氛围,以家风家教感染学生,推进家校协同育人。二是优化校园文化环境,包括物质文化:将图书馆自习室等场所对自考生开放,实现资源共享。精神文化:吸纳自考生参加校园文体活动,以优良的校风教风学风熏陶学生,通过优秀学生表彰激励、榜样示范等激发其学习动力和归属荣誉感。制度文化:不直接套用统招生制度,而是结合实际情况,刚柔并济,用规章制度约束学生行为。三是优化社会环境,整合利用社会资源,宣传先进典型,净化社会风气,减少社会对自考生的歧视,提升自考学历认可度。四是净化网络环境。要加强网上信息监管和网络空间治理,组建学生网评员队伍,主动占领网络思政阵地,维护网络意识形态安全稳定。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-01-20(01).
- [3] 习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议

强调:科学统筹突出重点对准焦距 让人民对改革有更多获得感[N]. 人民日报,2015-02-28(01).

[4] 赵静. 大学生思想政治教育获得感的内涵与结构[J]. 思想理论教育,2020(3):51-55.

[5] 孙冬冬. 新时代增强大学生思想政治教育获得感研究[D]. 济南:山东师范大学,2022.

[6] 郭小撑,陶安娜. 学生获得感:高校辅导员工作创新的着力点[J]. 思想教育研究,2020(12):136-140.

[7] 许力双. 中国高职院校大学生思想政治教育路径研究[D]. 长春:吉林大学,2016.

[8] 郑成强,施明毅. 大学生思想政治教育获得感的价值意蕴、现实困境与提升路径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版),2025,27(2):65-68.

[9] 张业振. 论思想政治教育获得感的内涵、逻辑及其实现[J]. 思想政治教育研究,2018,34(6):67-71.

[10] 梁小玲. 大学生心理健康教育获得感研究[D]. 南昌:南昌大学,2023.

[11] 程仕波. 高校思想政治教育获得感的基本特征与提升路径[J]. 思想理论教育,2017(12):57-62.

[12] 查显友. 高校思想政治工作传统优势同信息技术高度融合的思考与实践[J]. 中国高等教育,2023(19):4-7.

主管单位 河北省发展和改革委员会
主办单位 河北省工程咨询研究院
编辑出版 产业与科技论坛杂志社
刊社地址 石家庄市槐安西路 88 号中苑商务大厦 B 座
邮政编码 050091
发行范围 国内外公开发刊
国内发行 河北省报刊发行局
国内订阅 全国各地邮政局(所)
邮发代号 18-181
邮 购 本刊发行部
印 刷 河北家园印刷有限公司

欢迎订阅《产业与科技论坛》杂志

《产业与科技论坛》被中国知网 CNKI《中国学术期刊网络出版总库》和万方-数字化期刊群《中国核心期刊(遴选)数据库》全文收录,是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导;以“百花齐放,百家争鸣”,贯彻普及与提高、理论与实践、传统与现代相结合为方针;以服务产业竞争力提升与科技进步,传播国内外经济与科技管理理论,探索我国的管理与科技创新实践为宗旨;以经济、科技、管理、自然与人文社会改革与发展、进步与创新为中心内容范畴;以反映和交流国内外区域、国家产业与科技进步创新为主体;以科学性、理论性、创新性、实用性为特点,国内外公开发行的省级综合性理论与实践半月刊。

本刊主要栏目:本期视点·理论前沿、产业经济·区域发展、产业政策·经济与法、科技创新·技术转化、科教评价·人文分析、产教融合·人才建设、财贸金融·经济纵横、产业管理·行业实践、比较借鉴·学术交流等。

本刊主要读者对象:产业界、科技界、理论学术界、实业界、党政政策研究部门、财贸金融、文化教育、医药卫生、农林渔牧、科学技术与推广、企事业单位、大中专院校、工业制造、商务营销等各行各业理论与实践工作者。

国内订阅:全国各地邮政局(所)。欢迎广大读者到邮局订阅或直接汇款本刊发行部邮购杂志。

本刊地址:石家庄市槐安西路 88 号中苑商务大厦 B 座 **电话:**(0311)83017456

移动电话:13731089490 **本刊网址:**<http://www.cykjlt.com> **电子邮箱:**luntan008@163.com

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴!

国际标准连续出版物号: ISSN 1673-5641

国内统一连续出版物号: CN 13-1371/F

广告经营许可证号: 1301024D00087

定价: 每期 30 元 全年 24 期 720 元

ISSN 1673-5641

